

# BILAN DU CONSEIL LOCAL EDUCATIF 2022

Thème : Les cours d' école

# 1. La composition du groupe

- Maire adjoint en charge de l'Education, de la jeunesse et du CME
- Directeurs d'écoles maternelles et élémentaires
- Représentants de parents d'élèves élus FCPE et PEEP
- Services de la ville : scolaire, CME, périscolaire (directeurs d'accueils de loisirs et animateurs), vie des écoles (ATSEM), réussite éducative, vie de quartier

# 2. La démarche

Les participants ont été divisés en 3 groupes mixant les différentes catégories représentées.

# 3. Les objectifs

## LES FONCTIONS

Les fonctions ont été matérialisées par les participants sous forme de « coins » à retrouver dans l'espace de la cour.

### COIN CALME

pour se reposer, s'isoler, permettre aux enfants de jouer seul ou à quelques uns, lire

### COIN A DÉBATTRE

pour favoriser la socialisation, créer des interactions et développer le langage et l'argumentation

### COIN OMBRAGÉ

pour profiter des extérieurs quelle que soit la saison

### COIN CACHE-CACHE

pour favoriser l'exploration dans un espace sécurisé, se cacher, créer des histoires

### COIN JEUX

pour développer la motricité : grimper, sauter, glisser, pratiquer une activité sportive

# 3. Les objectifs

## COIN CRÉATION

pour développer  
leur créativité et  
leur imaginaire

## COIN JARDINAGE / NATURE

pour explorer la biodiversité,  
mieux comprendre les  
enjeux écologiques,  
développer ses sens

## COIN CONSTRUCTION / MANIPULATION

pour développer la  
motricité et la coopération

## COIN JEUX D'EAU

pour se protéger des fortes  
chaleurs, découvrir la  
manipulation, sensibiliser au  
respect de l'eau

↳ La quasi-totalité des fonctions identifiées apparaît adaptée tant au temps scolaire que périscolaire à l'exception des jeux d'eau qui demandent une organisation particulière et un temps assez long d'activité ainsi que des groupes plus petits.

# 3. Les objectifs

## LES OBJECTIFS COMPLEMENTAIRES LIÉS AUX DIFFERENTES UTILISATIONS :

- Végétaliser davantage les cours d'école
- Faire la classe ou l'étude en extérieur
- Organiser la restauration en extérieur
- Recevoir les familles
- Organiser des manifestations
- Ouvrir aux associations

# 3. Les objectifs

## LES POINTS DE VIGILANCE :

- Prévoir un préau suffisamment grand
- Assurer une mixité dans l'utilisation de la cour en réfléchissant aux partages des espaces
- Eviter les recoins pour limiter les risques de bagarre et compliquer la surveillance
- Prendre en compte les problématiques des enfants à besoins particuliers qui peuvent nécessiter des aménagements spécifiques
- Protéger la cour du vis à vis des voisins ou des badauds
- Ne pas multiplier les marquages au sol qui brouillent l'utilisation de la cour
- Prévoir davantage de surfaces en herbe et donc moins de surfaces en enrobé
- Prévoir des lieux de stockage

# 3. Les objectifs

## LES POINTS DE VIGILANCE (suite) :

- Etudier une possible modularité de la cour
- Prévoir des sanitaires en accès direct depuis l'extérieur et permettant aux enfants d'aller se réhydrater
- Installer des poubelles, prévoir le recyclage des déchets
- Prévoir le nettoyage de la cour si accès au public
- Prévoir l'accès aux engins pour le nettoyage de la cour
- Réduire les coûts d'entretien de la cour
- Prévoir des lieux d'affichage
- Prévoir davantage de bancs adultes notamment si accès au public

# 3. Les objectifs

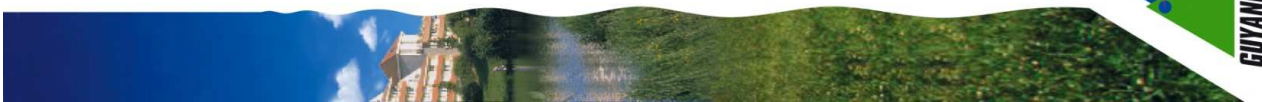
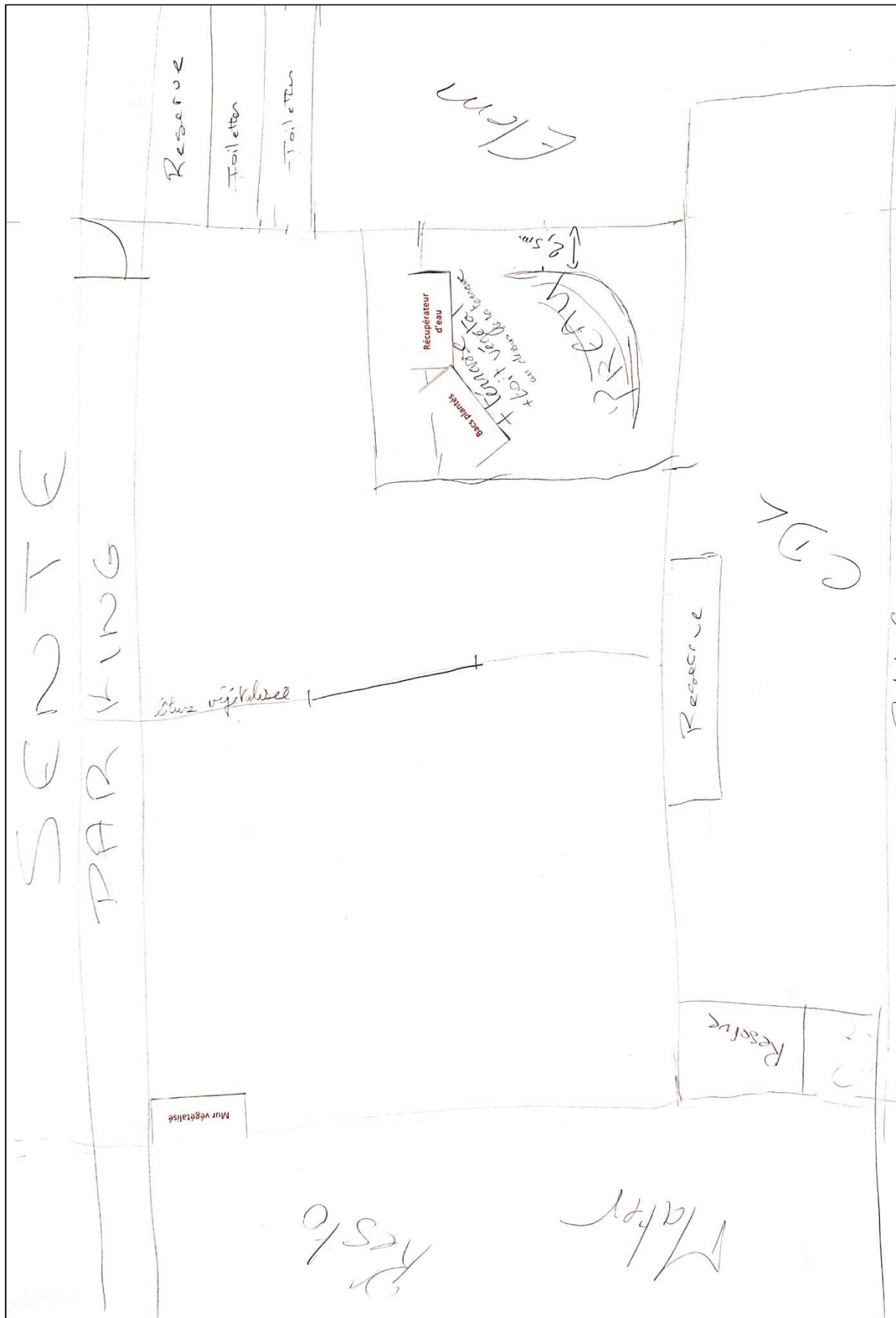
## SEANCE 3

### Restitution des réflexions des 3 groupes

#### *Groupe n°1 : cour d'école élémentaire*

- Réflexion sur le positionnement des cours entre elles et vis-à-vis des bâtiments (plan masse).
  - ✓ Intérêt : deux cours contigües
    - pour mutualiser certains espaces
    - permettre le décroissement d'activité (jardinage)
    - en cas de fusion d'école, création d'une classe mixte maternelle/élémentaire.
  - ✓ Propositions
    - bâtiment en U avec un centre de loisirs en position centrale.
    - parking de service au bout de la cour (protection des regards)
    - sente piétonnière le long du parking des services (pour éviter le bruit)
    - accès véhicule pour la livraison des repas et le nettoyage des locaux.

➔ Plan à suivre




# 3. Les objectifs

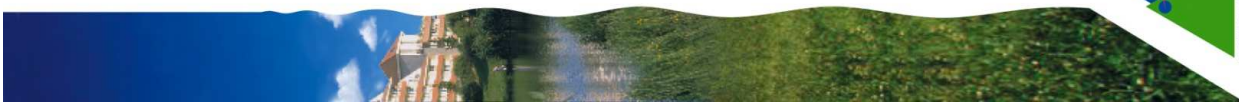
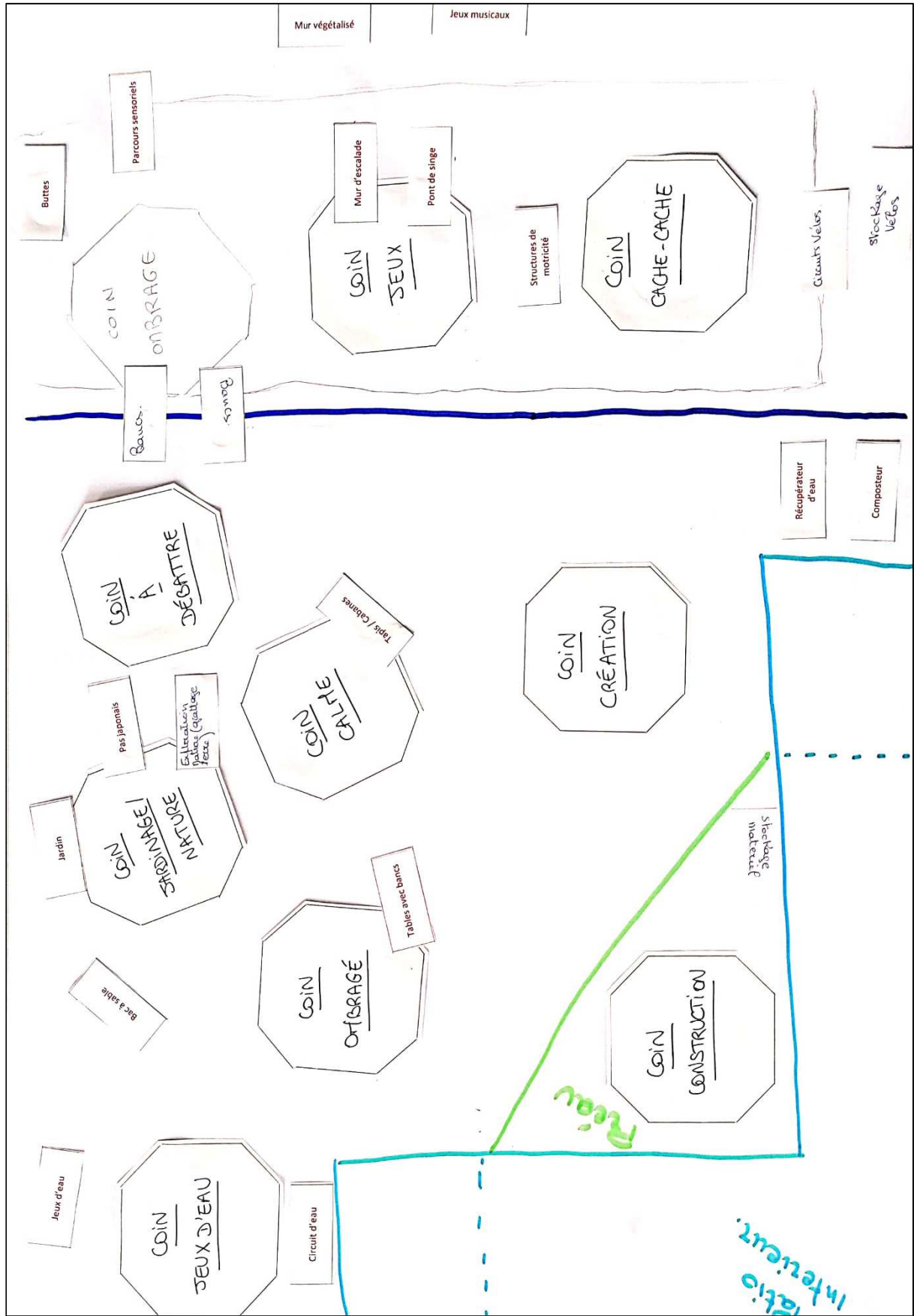
*Groupe n°2 : cour d'école maternelle*

Proposition :

- Bâtiment en L avec un patio pour l'aspect « dehors/dedans ».
- Installation
  - ✓ En proximité du bâtiment des jeux d'eau
  - ✓ Un coin calme
  - ✓ Un coin à débattre
  - ✓ Un coin construction à l'abri du préau. (emprise souvent importante sur la cour)
  - ✓ En fond de cour, les coins jeux et cache-cache, le pont de singe, le mur d'escalade ...
  - ✓ Des bancs en face à face près du coin nature.
- Possibilité de jeux pour les enfants sous forme de malles de jeux ou de matériel pérenne

 Plan à suivre


# Groupe 2 : cour d' école maternelle

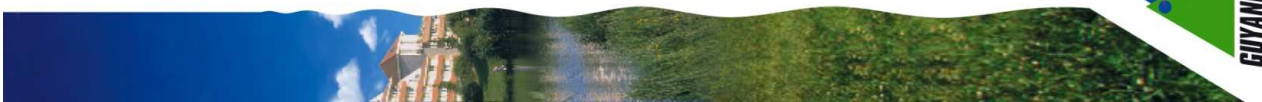
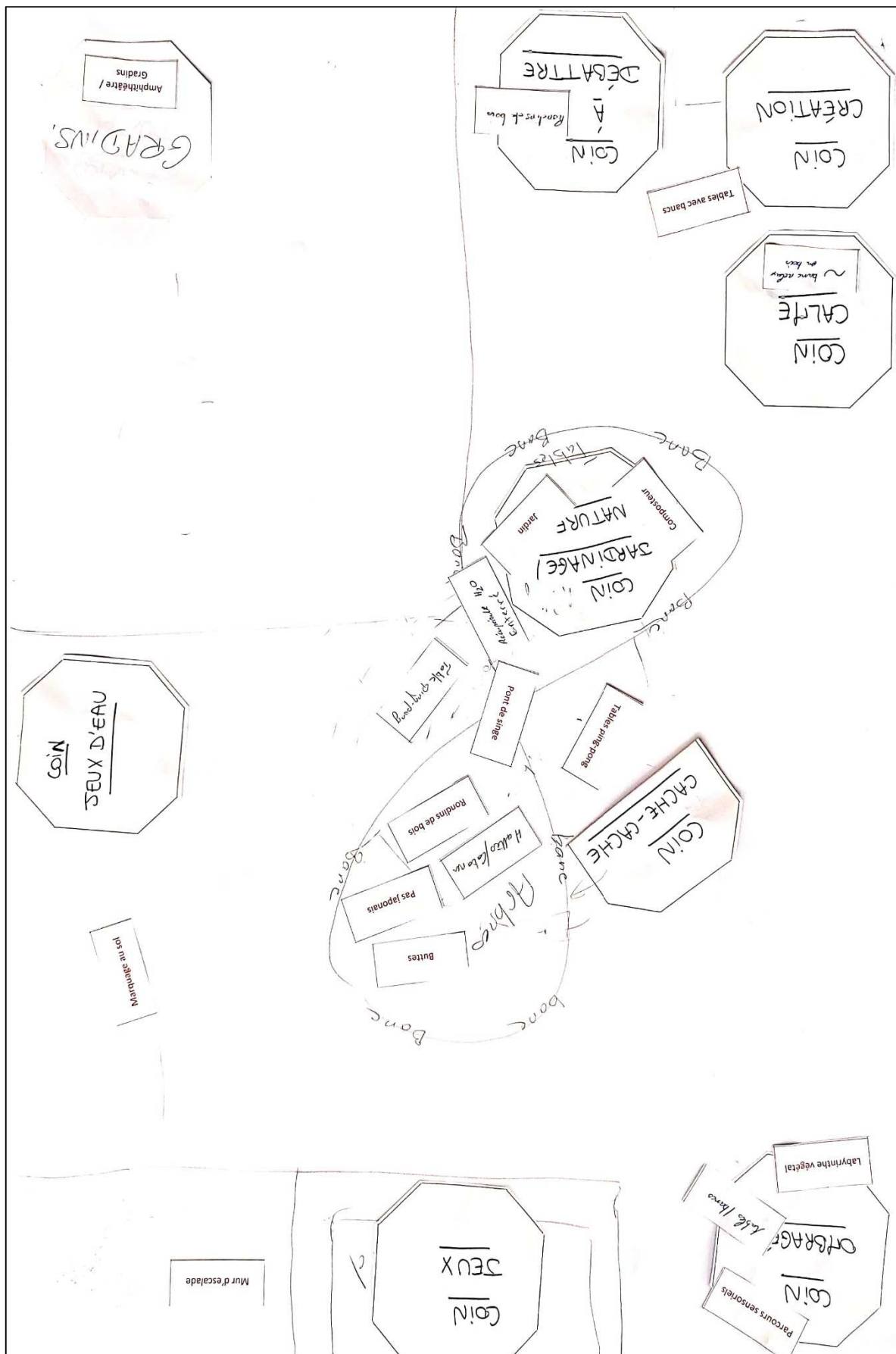


# 3. Les objectifs

## *Groupe n°1 : cour d'école élémentaire*

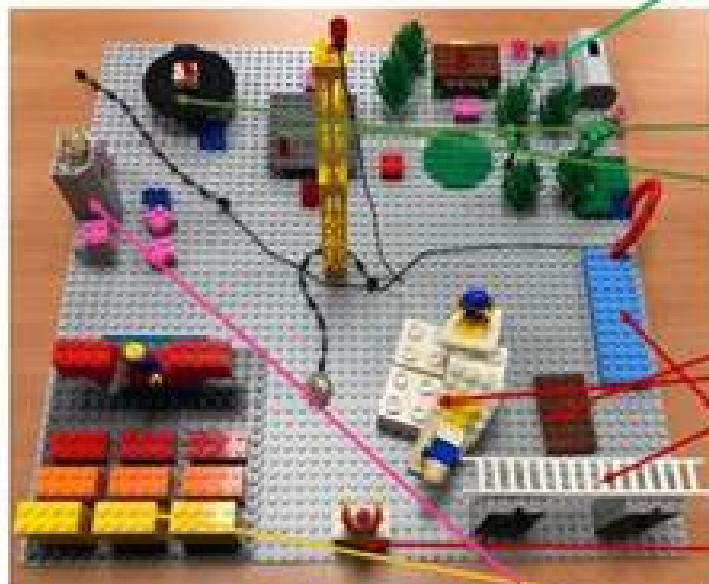
- Proposition :
  - ✓ sanitaires et réserves donnant directement sur la cour
  - ✓ grand préau attenant au bâtiment permettant de faire la classe dehors..
  - ✓ Installation :
    - coin à débattre avec des rondins de bois pour s'asseoir
    - coin création avec des tables de pique-nique
    - coin repos avec du mobilier pour se détendre.
    - coin jeux d'eau près du bâtiment mais avec du matériel amovible
    - A l'opposé du préau, coin ombragé avec tables et bancs et labyrinthe végétal
    - terrain de sport sur le côté avec un petit mur d'escalade
    - Dans le centre, un coin jardinage et un coin cache-cache délimités par des bancs et passage via un pont de singe.
    - De petites buttes pour courir et de jouer, des cabanes pour se cacher et de discuter tranquillement.
    - récupérateur d'eau enterré directement près du jardin pour en faciliter l'arrosage.
    - De chaque côté de ces espaces, des tables de ping-pong

 Plan à suivre





## Légendes des éléments



Espace d'entraide dans toute la cour

### ESPACE QUI CREE DU LIEN ENTRE LES ENFANTS :

Magnifique espace de verdure :  
Où observer des insectes et du vivant dans la terre (avec compost)  
Jouer avec la terre  
Se détendre – Profiter de l'espace de sérénité  
Moment de partage avec une table rectangulaire

Table Moment de partage et de convivialité (Table carrée)

Table autour de laquelle avoir un moment conviviale (Table ronde)

### ESPACE DE JEUX SPORTIFS ET DYNAMIQUES -> confiance en soi des enfants

Endroit pour se défouler (comme sur un trampoline, par exemple)  
Espace plus dynamique pour coopérer, s'entre aider, se mettre au défi entre eux  
Structure, en hauteur, pour partager, grimper et voir plus loin que le bout de son nez  
Une pataugeoire pour s'amuser, crier, rigoler (récupération écologique de l'eau pour arroser l'espace vert)

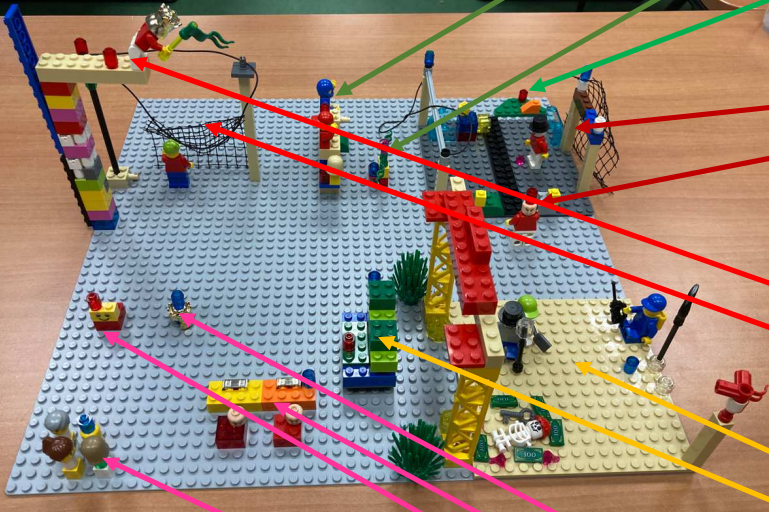
Avec un emplacement d'ambassadeur de partage et convivialité

### ESPACE SCENIQUE AVEC GRADINS

- Mettre leur créativité
- Mettre en situation pour s'exprimer et développer leurs compétences artistiques

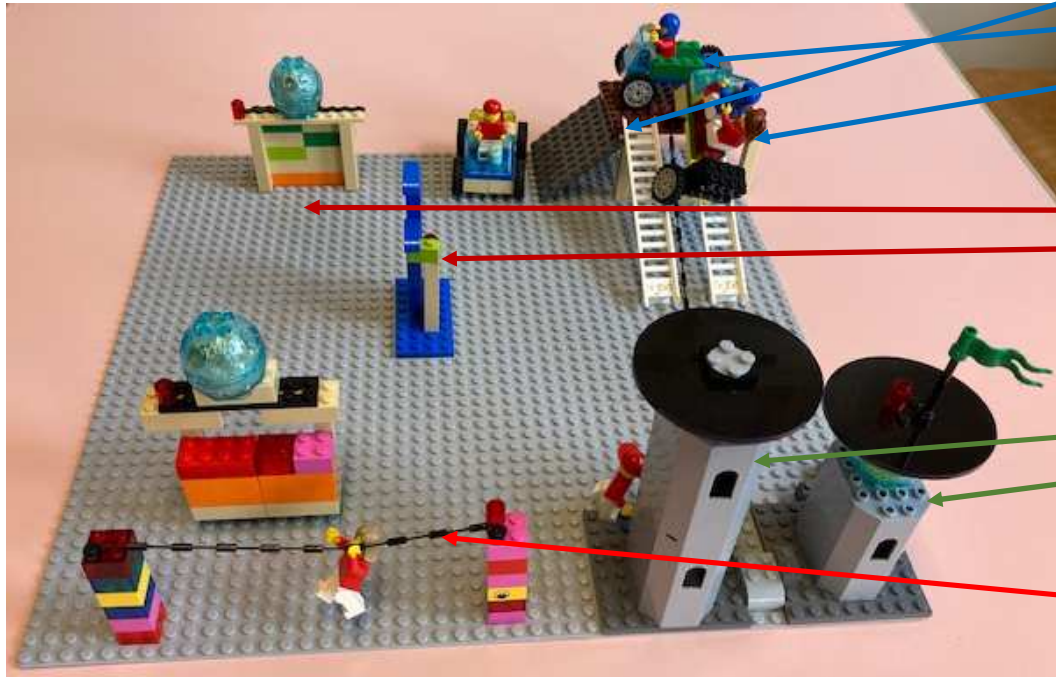
Espace de constructions éphémères imaginées et créées à partir de matériaux (ensemble)

Groupe n°4 : Groupe CME Méthode Lego  
serious play



- Lieu en hauteur pour discuter et avoir vu sur Terrain multisport
- Une mascotte
- Jardin de verdure plus grand que sur ce plan
- Terrain multisport et 2 cages
- Avec un coach
- Espace où se faire peur / sensations fortes
- Grimper/escalader
- Un espace artistique avec une scène
- Une structure face à la scène pour voir la complicité, l'amitié et rigoler ensemble
- Espace de jeux de stratégie (échecs ...)
- Playmobil
- Partager /Echanger
- Complicité

Groupe n°5 : accueil de loisirs Lenôtre Méthode Lego serious play



Le parcours des caisses à savon avec :  
2 voitures  
1 jetski sur 2 roues

Terrain de football avec 2 cages  
Sur le côté du terrain, un grand F comme France

Une grande tour (la tour sacrée)  
Un phare

Corde pour grimper, pour faire du sport (se suspendre aux anneaux ...)

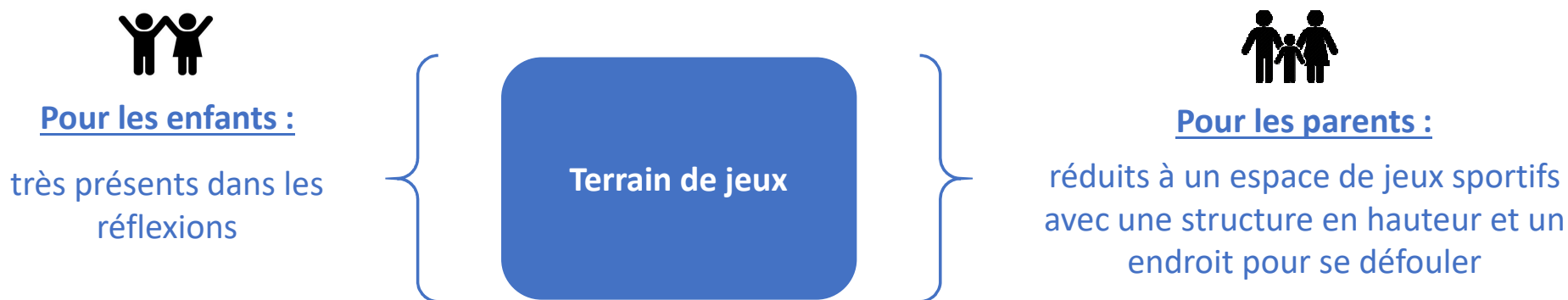
# 3. Les objectifs

*Apport des ateliers Lego serious play :*

Les ateliers des enfants rejoignent les réflexions du groupe des adultes :

- Une **structure en hauteur** pour grimper
- Un coin de **verdure**
- Un **espace scénique** et de **création artistique**
- Un espace de **jeux** : stratégies, constructions

Mais les avis diffèrent sur le terrain de jeux :



# 3. Les objectifs

*Regard des techniciens sur les travaux présentés*

Avis global :

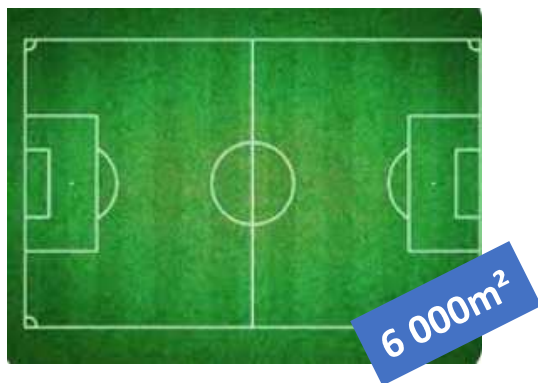
- Projets très intéressants et finalement réalistes techniquement



Nécessité de prendre en compte avant la décision, les coûts au moment de la création de la cour et les coûts d'entretien + prise en compte des enjeux climatiques

Les surfaces :

- En référence : terrain de foot



- Exemples de cours d'école à Guyancourt :
  - Braudel-Malet : **2 100m<sup>2</sup>**
  - Zetkin : **710m<sup>2</sup>**
  - Charlemagne-Dagobert : **3700m<sup>2</sup>**
  - terrain de sport : 30 % de la surface d'une cour à Guyancourt.

→ La taille n'est pas le seul paramètre, la forme du terrain a également une influence sur les usages et les aménagements.

# 3. Les objectifs

*Regard des techniciens sur les travaux présentés*

Les potagers :

- Deux possibilités de potager :



**hors-sol**



**Pleine terre**

- Mutualisation :

Entre les 2 écoles pour éviter la démultiplication des zones de jardinage

Mutualisation de cet espace vert avec les coins zen, ombre, culture, convivialité pour rationaliser les espaces de la cour

A Guyancourt, les jardins ou jardinières vont de de 1m<sup>2</sup> à Morisot à 90m<sup>2</sup> à Lurçat-Triolet.



## Problématique :

- l'entretien régulier

Une piste de réflexion se dégage : le « jardin partagé » (école, accueil de loisirs, public).

Mais souvent les jardins reposent sur des individus avec un intérêt et un savoir-faire

# 4. La synthèse : cahier des charges des cours d'école



## LES PRE-REQUIS

- Une végétalisation plus importante des cours
- un accès aux sanitaires et à des réserves directement de la cour
- un préau suffisant
- un espace ombragé



## LES AMENAGEMENTS

- un espace pour faire la classe dehors (sous le préau, sur le toit...)
- un jardin/potager mutualisé entre les 2 écoles
- un coin jeux d'eau amovible (recyclage de l'eau)

## LA CREATION D'ESPACES

- de détente et de partage entre les enfants
  - ✓ Espace de repos : transat
  - ✓ Espace avec des tables : convivial, de partage, de débat
- de création
  - ✓ Espace scénique en gradins et espace pour les spectateurs
  - ✓ Espace de créations artistiques
- de jeux sportifs et dynamiques
  - ✓ Terrain de sport avec cages
  - ✓ Structure en hauteur pour grimper : mur d'escalade, pont de singe...
  - ✓ Espace pour se défouler (buttes..)
  - ✓ Coin cache-cache
- de constructions et de jeux stratégiques